



Stockholms
stad



Riktlinjer för kombinationsutbildningar

Version 6, 2024

Dokumentet kommer fortsatt att revideras och uppdateras.

Introduktion

Detta dokument med riktlinjer för kombinationsutbildningar vänder sig till rektorer, utbildningsledare, lärare eller liknande funktion med uppdraget att starta upp och bedriva en kombinationsutbildning på uppdrag av Stockholms stad.

Innehåll

| | |
|--|--------------|
| Riktlinjer för kombinationsutbildningar | |
| <i>Version 6, 2024 Dokumentet kommer fortsatt att revideras och uppdateras.</i> | <i>.....</i> |
| Introduktion | 2 |
| Innehåll..... | 3 |
| Riktlinjer för kombinationsutbildningar..... | 4 |
| Definitioner och utgångspunkter | 4 |
| <i>Kombinationsutbildning</i> | <i>4</i> |
| <i>Möta regionalt kompetensförsörjningsbehov</i> | <i>5</i> |
| <i>Undervisningsmodell.....</i> | <i>5</i> |
| Utbildningsupplägg och schema | 6 |
| <i>Undervisningstid.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Inledande orienteringskurs.....</i> | <i>6</i> |
| <i>APL och samverkan med arbetsgivare</i> | <i>7</i> |
| <i>Sommaruppehåll</i> | <i>8</i> |
| <i>Jul- och nyårsuppehåll</i> | <i>8</i> |
| Kombinationsutbildning med sfi | 8 |
| <i>Ny timtilldelning av sfi-timmar för kombo</i> | <i>9</i> |
| <i>Undantag från regelverket om intyg.....</i> | <i>10</i> |
| Kombinationsutbildning med svenska som andraspråk..... | 11 |
| <i>Schema 12</i> | |
| <i>Lärandeforum, samverkansforum och dialoger</i> | <i>12</i> |
| Uppföljning | 13 |
| Starta en kombinationsutbildning | 14 |
| <i>Startdatum och godkännande av utbildningsstart.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Frånvaro och avbrott.....</i> | <i>14</i> |
| <i>Återinskrivning på kombinationsutbildning.....</i> | <i>14</i> |
| Administration inför utbildningsstart | 15 |
| Rekryteringsmaterial | 15 |
| Rekrytering | 15 |
| Antagningsprocess..... | 15 |
| <i>Urvalsprocess.....</i> | <i>15</i> |
| <i>Besked om antagning</i> | <i>16</i> |

| | |
|---|----|
| <i>Sent intag</i> | 17 |
| Elev som når målen och ska avsluta sin kurs på annan skola..... | 17 |
| Enskilda elevärenden | 17 |
| Ersättningsnivå | 17 |
| Central organisation som stöttar..... | 17 |
| Central läsning och lyssning..... | 19 |

Riktlinjer för kombinationsutbildningar

Definitioner och utgångspunkter

Kombinationsutbildning

Kombinationsutbildning är en gymnasial yrkesutbildning integrerat med svenska för invandrare (sfi) och/eller svenska som andraspråk på grundläggande nivå (sva grund).

Kombinerad utbildning är ett begrepp som används i ett organisatoriskt sammanhang och avser hur sfi eller sva-grund schematekniskt kan kombineras med orienteringskurser och olika kurser på grundläggande eller gymnasial nivå.

Kombinationsutbildningen genomförs i en sammanhållen grupp med individuella och flexibla lösningar anpassade efter individens förutsättningar och behov.

Integrerad utbildning är kopplat till hur-et i undervisningen, det didaktiska. Integrera avser hur kursmål, kunskapskrav och innehåll i olika yrkeskurser, orienteringskurser, sfi och svenska som andraspråk på grundläggande nivå kan sammanföras till en helhet för eleven.

Kombinationsutbildningarna som bedrivs på uppdrag av Arbetsmarknadsförvaltningen ska organiseras kombinerat och utbildningen ska bedrivs integrerat. Innehållet i utbildningen ska sammanföras, samordnas och eleverna ska få en sammanhållen utbildning där både språk- och yrkesfärdigheter tränas strukturerat. Lärarna ska arbeta språk- och kunskapsutvecklande och det krävs att lärarparet tar ansvar för lärandet både i språk och yrkeskunnande. Undervisningen ska utgå från autentisk ämnesundervisning, en social kontext som är tydligt kopplad till verkligheten.

Möta regionalt kompetensförsörjningsbehov

En kombinationsutbildning ska möta det regionala kompetensförsörjningsbehovet och dialog ska föras med respektive bransch inför start av en ny inriktning.

Riktlinjerna följer Skolverkets intentioner för hur kombinationsutbildningar kan organiseras och genomföras.

Undervisningsmodell

Utbildningen ska bedrivas på ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Eleverna läser sfi och/eller sva grund integrerat genom hela utbildningen. När en elev är klar med sfi ska hen kunna fortsätta studera svenska på grundläggande nivå.

Varje utbildning ska ha två ansvariga lärare. En sfi-lärare eller lärare i svenska som andraspråk och yrkeslärare som gemensamt planerar, bedömer och undervisar.

Så här beskrivs modellen utifrån YFI-projektets erfarenhet: Yrkesutbildning med integrerad språkutbildning för sfi-studerande och/eller elever som studerar svenska på grundläggande nivå innebär en arbetsgång för integreringen av språk- och yrkesämnet och en samarbetsgång för undervisningen.

Arbetsättet handlar om ett nära samarbete mellan andraspråklärare och yrkeslärare där de samverkar med gemensam utgångspunkt i elevens lärande, behov och förutsättningar, med autentisk, meningsfull kommunikation som bas i all språkundervisning.

Genom arbetsättet integreras och sammanlänkas språk- och yrkesutbildning till en meningsfull helhet. Innehållet i yrkeskurserna och de arbetsuppgifter eleverna utför i klassrum, kök, verkstäder, metodrum etc. och under arbetsplatslärandet, ger stoffet till språkutbildningen, och utgör det kontextuella stöd som främjar elevernas språkutveckling.

Stöttning utgör en kärna i undervisningen och lärandet. Det är avgörande att lärarna får förutsättningar att samordna sin undervisning och att båda lärarkategorierna ser det som sin gemensamma uppgift att arbeta med att utveckla elevernas språk.

Det är nödvändigt att lärarna gör ett kritiskt urval av yrkesutbildningarnas innehåll. Yrkes- och språkutbildningen genomförs samtidigt och dess innehåll och upplägg samordnas. I arbetsgången formulerar lärarna tillsammans integrerade lärandemål, d.v.s. de språkliga och yrkesmässiga handlingar som

eleverna senare ska uppvisa för att lärarna ska kunna avgöra om de uppnått kunskapskraven. Lärandemålen är i största möjliga utsträckning autentiska lärandemål d.v.s. kopplade till yrkeskontexten.

Utbildningsupplägg och schema

Gemensamt för kombinationsutbildning med sfi och sva grund.

Undervisningstid

- Eleverna ska ha undervisning 30h/vecka. Av dessa ska minst 23h/vecka vara med yrkeslärare eller sfi-lärare/lärare i svenska som andraspråk. Lärarna ska minst samundervisa 10 h/vecka. Tiden behöver anpassas efter yrkesinriktningen och elevernas behov. De övriga 7 h/vecka kan undervisningen exempelvis ledas av studie- och yrkesvägledare, speciallärare, lärare i andra ämnen eller modersmålsstödjare.

Inledande orienteringskurs

Utbildningen ska starta med två orienteringskurser på heltid under 5 veckor, sammanlagt 100 p.

Kurskoder för dessa är:

- KGYORII1y, (Yrkesorientering inför kombinationsutbildning, 50 poäng)
- KGYORII1t (Yrkesintroduktion inom valt yrkesområde, 50 poäng)

Under de första 5 veckorna ska en fortsatt kartläggning göras och elevernas förutsättningar att klara av utbildningen ska bedömas. Under orienteringskurserna är det centralt att elevens studie- och yrkesval befästs och att eleverna vid behov får enskilda samtal med en studie- och yrkesvägledare (syv). Orienteringskurserna ska ha fokus på att förbereda eleverna språkligt och att prova på det kommande yrket och studierna i så hög grad som möjligt, exempelvis genom studiebesök och prova-på veckor.

Om en elev under orienteringskurserna bedöms sakna förutsättningar att klara av den kommande utbildningen ska eleven få enskilda samtal med en syv, och vid behov rektor, för en revidering av elevens studieplanering. Vuxenutbildningscentrum ska kontaktas när förändringar sker i en individs studieplanering.

Yrkeskurser med liknande innehåll ska om möjligt läggas parallellt inom samma period. Kurser med mer praktiskt betonat innehåll ska läggas först i utbildningen. Det är viktigt att kursernas ordning

anpassas efter målgruppens förutsättningar och utifrån de lärdomar man har dragit från tidigare kombinationsutbildningar. Det betyder att kursordningen kommer att skilja sig från kursordningen i en gymnasial yrkesutbildning som inte bedrivs integrerat.

För att ge eleverna kvalitet och likvärdighet ska alla kombinationsutbildningar inom en särskild inriktning innehålla samma kurser. Detta möjliggör för elever att studera vidare eller göra skolbyte efter ett eventuellt avbrott. Det ger också ökade förutsättningar till samverkan mellan lärare.

APL och samverkan med arbetsgivare

Utbildningen ska innehålla minst 15 % arbetsplatsförlagt lärande (APL) av den totala utbildningstiden men det är önskvärt med en högre andel om möjligt. Samverkan med arbetsgivare är nödvändig och vid behov är förvaltningen med och stöttar i detta arbete. Enskilda arbetsgivare ska ha inkluderats i planeringen av utbildningen och finnas med genom hela utbildningen med målsättningen att kunna erbjuda eleverna en anställning efter avslutad utbildning.

Det är centralt att skolan för dialog med arbetsgivare och håller sig uppdaterad kring kompetensbehov och utveckling inom det aktuella yrket. Förvaltningen kommer att löpande kalla till olika former av branschforum för att föra dialoger kring samverkan med arbetsgivare. Till dessa träffar ska även, om så efterfrågas, skolorna bjuda in sina företagskontakter.

Under elevernas APL ska integreringen mellan yrke och språk bibehållas. Målen uppsatta för APL ska ha samplanerats av båda lärarna och innehålla mål för både språklig progression och ökade yrkeskunskaper. Yrkeslärarna och sfi- eller SVA-läraren ska göra besök på elevernas APL-platser. Treparsamtal ska förekomma vid minst 1 tillfälle per APL-period.

Det är viktigt att under all APL, oavsett om eleven läser på sfi- eller på grundläggande svenska nivå, arbeta med elevens språkliga utveckling. Uppgifter under APL-tiden bör därmed utformas så att elevens språkliga färdigheter stärks samt att kursmålen för svenskan tillvaratas. Detta behöver ske på individnivå utifrån elevens språkliga förmåga och utifrån vilken kurs eleven studerar.

Samverkan med handledare är väsentligt och arbetsgivarna bör i ett tidigt skede involveras i utbildningen och få kunskap om elevernas förutsättningar, behov och mål. Arbetsplatserna behöver ha information om elevernas förutsättningar och språkliga kompetens

inför de olika APL-tillfällena och om hur de på bästa sätt kan stötta eleverna.

Sommaruppehåll

Samtliga elever ska erbjudas en sammanhållen kontinuerlig utbildning. Om utbildningen är längre än 1 år ska eleverna ha sommaruppehåll under 5 veckor. Skolenheten bestämmer själv när sommaruppehållet ska vara, inga fasta veckor finns. Under denna period ska en kurs erbjudas som inte ingår i elevernas yrkespaket. Detta möjliggör för elever som inte kan vara lediga att studera och få CSN-poäng under sommaruppehållet och skapar ett tillfälle för att samarbete kan ske mellan flera skolenheter och utbildningar. Elever som läser olika kombinationsutbildningar kan alltså under sommaren erbjudas en kurs tillsammans med elever på andra kombinationsutbildningar samt på en annan skolenhet. En annan lärare än elevernas ordinarie yrkes- och/eller svensklärare kan därmed ge denna kurs. Kurserna ska inte vara sökbara utan läggs in manuellt och individuellt i BER för berörda elever. Innehållet i kurserna som får erbjudas ska i så stor utsträckning som möjligt anpassas så att det bygger på inriktningen hos den kombinationsutbildning som eleven deltar i. Kurserna som får erbjudas är:

- Information och kommunikation 1, 100 p
- Service och bemötande 1, 100 p.
- Entreprenörskap, 100 p.
- Ergonomi 100 p (framför allt lämplig för VO/BF)

Innehållet i sommarkursen bör i så stor utsträckning som möjligt anpassas så att det bygger på inriktningen hos den kombinationsutbildning som eleven deltar i.

Jul- och nyårsuppehåll

Samtliga elever ska erbjudas en sammanhållen kontinuerlig utbildning. Inget längre jul- och nyårsuppehåll får erbjudas men däremot kan en kortare ledighet ingå.

Kombinationsutbildning med sfi

Upplägg sfi kombo:

- Utbildningens studietakt för de gymnasiala orientering- och yrkeskurserna ska innehålla minst 20 och max 25 poäng per vecka utöver sfi. Varje enskild kurs bör inte överstiga 25 veckor i längd.
- Eleverna ska sammanlagt studera gymnasiala eller grundläggande kurser på 100 procent. Sfi ska bedrivas integrerat under utbildningen men motsvara 15 h sfi/vecka vilken ska redovisas till staden och tiden avräknas från elevens tilldelade tid.

Ny timtilldelning av sfi-timmar för kombo

Från och med april 2022 kommer antalet sfi-timmar beräknas per utbildning och utgå från längd, startnivå samt språkkrav i utbildningen. Alla elever i gruppen får samma timpott och kan därmed följas upp vid samma tillfällen under utbildningen (25% och 75% av utbildningstiden).

15 timmar sfi per vecka tilldelas på aktuell kurs så länge eleven visar tillfredställande kunskapsprogression i utbildningen som en helhet, och målet är att eleven tar minst ett sfi-betyg under sin kombinationsutbildning. Redovisning per elev och timme tas bort, då sfi inte går att separera i utbildningen.

De nya timpottarna läggs till på den inledande sfi-kursen, på varje elev i BER som ska starta en kombinationsutbildning. Det betyder att oavsett hur många timmar eleven har studerat innan så får hen den nya timpotten för respektive utbildning som anges nedan.

Kombinationsutbildningar som startar med kurs C får därmed den nya timpotten (antal veckor x 15) för kurs C. När eleven tagit betyg i kurs C så läggs kurs D upp i systemet med ny timpott för kurs D. Det innebär i praktiken att eleven kommer att ha timmar så det räcker för hela utbildningen, både för kurs C och kurs D.

Kombinationsutbildningar som startar med kurs D får den nya timpotten (antal veckor x 15) för kurs D.

De nya timpottarna för sfi-kombo läggs till i BER retroaktivt från och med april 2022.

Sfi-timmarna justeras av VUC för elever som gör avbrott från kombo och avser studera på reguljär sfi

- När en elev har avslutat sista sfi-kursen ska eleverna fortsätta att integrerat studera svenska som andraspråk på grundläggande nivå, delkurs 2.
- Under kombinationsutbildningen ska orienteringskurser ligga parallellt med yrkeskurserna och utgöra 20-30 procent och därmed ska yrkeskurserna utgöra 70-80 procent av varje period (sammanlagt 100 %).
- Kombinationsutbildningen får maximalt innehålla 400 poäng orienteringskurser varav 200 av dem ska vara ”yrkessvenska inom valt område”. Om utbildningen är längre än 1600 poäng kan utbildningen ökas med motsvarande orienteringskurser d.v.s. utöver 400 poäng.

Följande orienteringskurser kan användas löpande under utbildningen:

| KOD | Namn | Poäng | Nivå |
|------------|-------------------------------|-------|------|
| KGYORI11e | Yrkessvenska inom valt område | 50 | GY |
| KGYORI11ab | Data för nybörjare | 50 | GY |
| KGYORI11d | Yrkessvenska inom valt område | 100 | GY |
| KGYORI11z | Studieteknik | 100 | GY |

Nationella prov ska användas för de kurser där det finns att tillgå. När en elev har betygssatts på D-kursen i sfi ska eleverna fortsätta att integrerat studera svenska som andraspråk på grundläggande nivå delkurs 2. Läraren bör här fortsätta arbeta med ett integrerat arbetssätt för SVA-grund och yrkeskurserna utifrån kursplanernas mål. Individuella anpassningar av undervisningen för en eller ett fåtal elever i gruppen behöver därmed ske.

Undantag från regelverket om intyg

Intyg ska inte ges för varje orienteringskurs inom kombinationsutbildningen trots lagstiftarens krav på detta. Vi motiverar det med att orienteringskurserna främst används för att stötta upp kunskaperna i de ämneskurser som eleven läser, inte att orienteringskursen i sig innehåller så mycket kunskaper som eleven har nytta av att få ett intyg på. Kombinationsutbildningen är en ny studieform där vi är av uppfattningen att lagstiftaren inte riktigt hunnit med att anpassa lagtexten efter det behov som finns. Vi anser därför inte att behovet finns för att skriva intyg på alla orienteringskurser inom kombinationsutbildningar.

Kombinationsutbildning med svenska som andraspråk

Det som skiljer undervisningsupplägget på Kombinationsutbildning med svenska som andraspråk på grundläggande nivå är att det inte används några orienteringskurser utan utbildningen ska kombineras med reguljära SVA-kurser.

Syftet med kombination med svenska som andra språk är att ge en kortare väg till hållbar anställning på arbetsmarknaden. Språk- och ämnesintegreringen gynnar lärandet i såväl yrkesämnet som språket och därmed kan godkända betyg uppnås inom både yrke och språk.

Yrkesutbildningens karaktär avgör om en Kombinationsutbildning ska erbjudas som Sfi Kombo eller Grund Kombo. (t.ex. graden teori/praktik – konkret/abstrakt i ämnesplaner). Skolan lämnar i sin intresseanmälan ett tänkt upplägg på inriktning och om den ska genomföras som Sfi Kombo eller Grund Kombo. Beslut om inriktningen blir Sfi Kombo eller Grund Kombo fattas av Stockholms stad i likhet med idag avseende beslut om inriktningar, antal starter osv enligt riktlinjerna.

Upplägg Grund Kombo:

- Yrkesutbildning på XX antal poäng + Grundläggande svenska som andraspråk på 600p.
- Utöver de inledande orienteringskurserna på 50+50 poäng (för att genomföra fördjupad kartläggning, verifiera yrkesvalet och förutsättningar för intensiva studier) ges inga orienteringskurser.
- SVA grund ska ges i minst samma omfattning som sfi-timmarna, d.v.s. 15 h/vecka.
- Max 30 p/vecka i studietakt där 100 % med 20 p/vecka utgörs av yrkesutbildningen.
- Kurserna i SVA löper parallellt och språkundervisningen bedrivs integrerat med yrkeskurserna.
- Skolan lägger upp delkurserna 2, 3 respektive 4 och eleverna läser dessa kurser från start till slut (observera att kurserna läggs efter varandra med unika start- och slutdatum). Ersättningen kan då hanteras på samma sätt som för alla andra kurser. Elever läser integrerat alla de tre delkurserna. Om eleven läser 15 h i veckan så motsvarar det 7,5 gymnasiala poäng per vecka.
- Om en sökande t.ex. är på delkurs 4 vid ansökan bör eleven istället vägledas att läsa klart SVA grund och sedan läsa ordinarie yrkespaket.

Schema

Syftet med ovanstående beskrivet utbildningsupplägg är att anpassa utbildningens tempo efter eleverna samt ge dem möjlighet att försörja sig med fullt studiemedel. För eleverna ska utbildningen schematiskt upplevas som en helhet samtidigt som vi administrativt har möjlighet att följa eleverna genom de olika kurserna och ersättningssystemen.

Progressionsuppföljning

Progressionsuppföljningen på kombo ska avse elevernas progression i utbildningen som en helhet. Anordnare av kombinationsutbildningar ska använda en särskild mall för detta. Mallen ska användas som ett didaktiskt verktyg i syfte att utveckla samverkan kring uppföljningen av elevers progression. Den utgår ifrån de fem språkfärdigheter som är grundläggande i SFI-undervisningen och knyter dessa till respektive yrkeskurs och arbetsplatsrelevanta färdigheter. Genom att beskriva arbetssätt och metoder i relation till elevers progression, betonas sambandet mellan undervisning och lärande. Den gemensamma analysen syftar till att identifiera utvecklingsområden för undervisningen med fokus på såväl gruppens som individens behov.

Mallen fylls i av språk- och yrkeslärare tillsammans och ska användas som utgångspunkt vid klasskonferens med rektor minst en gång per termin. På klassnivå beslutar rektor på respektive skola hur ofta mallen ska användas, men rekommendationen är att använda den i slutet av varje yrkeskurs, inför nästkommande kurs. På individnivå beslutar rektor på respektive skola hur ofta mallen ska användas, men rekommendationen är att använda den tidigt i utbildningen, vid utbildningens mitt, samt någon gång därefter. För de elever som behöver följas upp oftare beslutar lärarna om tid för intervall.

Handlingsplan

För de elever som inte har en tillfredställande progression trots anpassningar i undervisningen ska en handlingsplan upprättas.

Lärandeforum, samverkansforum och dialoger

Kombinationsutbildningar är en ny utbildningsform och det är viktigt att ständig metodutveckling sker och att fortbildning, löpande dialoger och samverkan både inom och mellan olika utbildningsanordnare förekommer.

Förvaltningen anordnar olika former av dialoger och lärandeforum anpassade efter målgrupper. Deltagande i lärandeforumen är obligatoriskt och ska prioriteras av utbildningsanordnarna. Inbjudningar till lärandeforum och dialoger anordnade av förvaltningen skickas till rektor eller annan skolledare med cirka en månads framförhållning. Såväl rektor som lärare förväntas delta i Lärandeforum.

Rektor på skolan ansvarar för att lärarna har förutsättningar att bedriva den undervisning som krävs i en integrerad språk- och yrkesutbildning.

Exempel på viktig kunskap och aktiviteter som rektor bör prioritera för lärare och övrig personal som ska undervisa är:

- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- Auskultation på arbetsplatser för att studera kommunikation, samtalssituationer, jargong, stressfaktorer, ton osv på arbetsplatsen.
- Att utveckla forum på skolan för lärandesamtal mellan lärarna som stöttas av skolledare.
- Att handledare på APL-platser ska ha kunskap om andraspråksutveckling och förmåga att ge eleverna språklig stöttning.
- Förstaspråkets betydelse för elevernas lärande.

Arbetsmarknadsförvaltningen ansvarar för att samordna samverkansform, lärandeforum samt dialoger. Önskemål om gemensamma aktiviteter eller andra former av tips på samarbeten lämnas till vuxenutbildningen@stockholm.se.

Uppföljning

Kombinationsutbildningarna kommer löpande att följas upp. Arbetsmarknadsförvaltningen (Amf) kommer centralt och återkommande begära in svar på frågor gällande avbrott och sysselsättning tre månader efter utbildningsslut. Kombinationsutbildningarna ska särredovisas från ordinarie yrkesutbildning.

En gång per år kommer resultaten att analyseras och skickas ut till samtliga skolenheter som bedriver kombinationsutbildningar. I samband med utskicket kommer skolledare och eventuell annan personal att bjudas in för en gemensam workshop med fokus på utveckling och kvalitet.

Starta en kombinationsutbildning

Startdatum och godkännande av utbildningsstart

Förvaltningen tar centralt fram startdatum för kombinationsutbildningarna. Dialog med varje enskild skola sker löpande för att ha ett utbud anpassat efter målgruppen och arbetsmarknaden. Inför varje utbildningsstart ska skolan få ett godkännande centralt från förvaltningen både på inriktningen samt paketeringen av utbildningen. Det görs via Amf, och sker i samband med att önskemål om starter skickas in. Vuxenutbildningens ledningsgrupp beslutar antalet kombinationsutbildningar som ska starta samt inom vilka inriktningar.

Kvalitet och uppföljning (KoU) på Amf meddelar skolan när ett godkännande finns av utbildningsstart för att skolan då ska kunna marknadsföra och lägga upp utbildningen i de berörda systemen. Beslut om kommande starter sker cirka 8 månader i förväg.

Vid start av en ny yrkesinriktning ska utbildningsanordnaren ihop med Amf föra en dialog samt bjuda in bransch och enskilda arbetsgivare för att diskutera behov, utbildningsinnehåll och samverkan före och under utbildningen. Vid start av en ny inriktning där ett nationellt framtaget yrkespaket saknas ska en dialog med bransch och arbetsgivare föras för att planera kursinnehåll samt samverkan. Denna dialog ska ske i samverkan med Arbetsmarknadsförvaltningen.

Frånvaro och avbrott

Anordnaren ska regelbundet följa upp elevernas progression i syfte att hitta och kunna stödja elever som har behov av extra anpassningar för att klara sina studier inom utsatt tid. Anordnaren ska vidare ha ett systematiskt arbete för att motverka avbrott och finna möjliga lösningar så att eleven ska kunna fullfölja sina studier utan avbrott.

Med tanke på kombinationsutbildningens krävande karaktär är det extra viktigt att tidigt följa upp orsaker till frånvaro. En elev anses ha avbrutit sina studier när den har varit inaktiv i tre (3) sammanhållna veckor.

Återinskrivning på kombinationsutbildning

I de fall en elev avbrutit en kombinationsutbildning och senare vänder sig till skolan med önskan om att återuppta utbildningen ska skolan alltid samråda med sin rektorskontakt på Arbetsmarknadsförvaltningen om vilka möjligheter som finns att lägga om studieplanen, att återgå till en grupp osv. Om

omständigheterna på skolan och för eleven är goda, finns möjlighet till återinskrivning.

Administration inför utbildningsstart

Rekryteringsmaterial

Vuxenutbildningscentrum (VUC) skapar digitala info-foldrar med QR-kod om alla utbildningar som ska starta. VUC sprider dessa till samarbetspartners och till skolan som anordnar utbildningen, i samband med att utbildningen startar.

Rekrytering

Vuxenutbildningscentrum ansvarar för rekrytering och antagning men det är viktigt att samverkan sker med skolan. Skolan får efter antagningen del av vilka elever som har antagits.

Förvaltningen sprider också information om kombinationsutbildningarna centralt till målgruppen och till samarbetspartners som AF, jobbtorg, skolor och stadsdelsförvaltningar.

Skolorna har möjlighet att anordna egna informationsträffar före sista sökdatum för att informera om utbildningarna och hjälpa elever att söka. Det är viktigt att skolorna informerar Vuxenutbildningscentrum om datum så att det kan spridas vidare.

Antagningsprocess

Behörighet och urvalet av sökande till kombinationsutbildningar bedöms enligt ordinarie regelverk i skollag (2010:800) och Förordning om vuxenutbildning för urval (2011:1108).

Eleverna söker till utbildningen via kurskatalogen¹ och kan få hjälp på Vuxenutbildningscentrum att söka utbildningen.

På Vuxenutbildningscentrum kontrolleras löpande alla ansökningar som kommer in, och de sökande som uppfyller skalkriterierna för behörighet blir kallade till en telefonintervju per mail. Intervjun är obligatorisk för de sökande att delta på.

Om sökande inte fått mejl angående telefonintervjun kontakta sfisyv@edu.stockholm.se

Urvalsprocess

¹ <https://komvux.stockholm.se/vux/Vux/CoursePackages>

Behöriga sökande till utbildningarna intervjuas enligt ett kartläggningmaterial som utvecklats på Vuxenutbildningscentrum. En bedömningsgrupp på vuxenutbildningscentrums antagningsenhet testar sökande till utbildningarna. Bedömningsgruppen gör en sammanhållen bedömning och beaktar den sökandes progression, motivation och resultatet av intervjun. Vid vissa tillfällen anordnar Vuxenutbildningscentrum differentierad antagning till kombinationsutbildningar. Det här betyder att sökande inför start av vissa komboutbildningar med mer teoretisk karaktär blir kallade till test på plats hos Vuxenutbildningscentrum. Testet innefattar då läsförståelse, skrivuppgift samt intervju på plats. Skolan kan ta del av kartläggningmaterialet som är gjort genom att ta kontakt med therese.sundin@edu.stockholm.se någon vecka innan utbildningen startar

Antagningen eftersträvar att skapa så homogena grupper som möjligt. Alla antagna bedöms ha förutsättningar att klara av utbildningen men det är viktigt att skolan fortsätter att kartlägga elevens förutsättningar under de fem första veckorna under utbildningen. Om en elev, under de fem första veckorna av utbildningen, inte bedöms ha förutsättningar enligt skolan att fortsätta så ska elev meddelas samt kontaktrektor och Vuxenutbildningscentrum.

Besked om antagning

Vuxenutbildningscentrum informerar samtliga sökande till Kombinationsutbildning om de blivit antagna till utbildningen eller inte. På följande sätt registreras eleverna och skolan kan se eleverna i BER:

- Administratör/syv på Vuxenutbildningscentrum registrerar de som ska antas till utbildningarna och syv informerar eleverna att de blivit antagna per mejl.
- Skolan får ett mail när det är dags att gå in BER och bekräfta kursgrupperna.
- Skolan filtrerar fram antagna elever från BER och skickar mejl/brev till eleverna att hen har blivit antagen till utbildningen, adress till skolan etc.

Manual kring detta finns att hämta här:

<https://leverantor.stockholm/vuxenutbildning/antagning/>

En administratör på Vuxenutbildningscentrum registrerar sfi-kurserna innan kursstart.

Sent intag

Om en kombinationsutbildning inte blir fullsatt tills sista ansökningsdatum fortsätter Vuxenutbildningscentrum att rekrytera och göra sent intag om skolan accepterar att starta med det antal elever som finns när alla ansökningar är behandlade. Sent intag beviljas inte senare än två veckor efter utbildningsstart, alltså två veckor in på den inledande orienteringskursen.

Elev som når målen och ska avsluta sin kurs på annan skola

Det kan inträffa att en elev mellan ansökningstillfället och utbildningsstart når målen för sin aktuella sfi-kurs. I dessa fall ska eleven ges möjlighet att under den inledande orienteringskursen avvika från undervisningen för att gå till sin tidigare skola för att där skriva nationellt prov och avsluta kursen. Under denna period är eleven inskriven på två skolor samtidigt tills betygskoden är inregistrerad i systemet.

I vissa fall hinner också eleven bli klar med kurs D på sfi. Efter samråd mellan skolan och Vuxenutbildningscentrum avgörs om eleven kan gå in på sfi-kombo eller, om sådan finns, hänvisas till SVA grund-kombo.

Enskilda elevärenden

Enskilda ärenden som rör elever som studerar på en kombinationsutbildning hanteras enligt gängse rutiner, där rektor på skolenheten kan ta kontakt med sin kontaktrektor på Kvalitet och uppföljning för samråd.

Ersättningsnivå

För alla kombinationsutbildningar utgår en grundersättning enligt ordinarie prislista som sedan multipliceras med 1,2.

Central organisation som stöttar

- Antagningen, informationsspridning och rekrytering sker centralt men i samverkan med skolan (se rubrik antagning). Kontakt: Therese Sundin Tryggvason är samordnare för dessa aktiviteter på Vuxenutbildningscentrum therese.sundin@edu.stockholm.se
- Lärandeforum och samverkansdialoger anordnas löpande och inbjudan går via skollidarna. Dessa träffar eller aktiviteter ska prioriteras.

- Analys och dialog av resultat sker löpande och skolledare kommer att få inbjudan av aktiviteter som anordnas kring detta vid behov.
- Verksamhetsområde Kompetensförsörjning och utveckling, en central samarbetspartner för att bedriva kombinationsutbildningar mot bristyrken och för samverkan med bransch och arbetsgivare.

Central läsning och lyssning

Nationellt centrum för svenska som andraspråk -podden

<https://www.andrasprak.su.se/sfi-vuxenutbildning>

Strategirådet - slutrapporten från kombinationsutbildningarna

https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.452370.1568015824!/menu/standard/file/AMF%20Slutrapport%20kombinationsutbildningar%2020190620.pdf

Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) - yfi- modellen

http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.382792.1524165322!/menu/standard/file/Didaktisk%20modell%20YFI%20NC.pdf

Oxford Research – utvärdering av yfi

<https://oxfordresearch.se/publications/larande-utvardering-av-yfi/>

KLIVA – utredningen ”På väg – mot stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk”

<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/departementsserienoch-promemorior/2019/06/pa-vag--mot-starkt-kvalitet-ochlikvardighet-inom-komvux-for-elever-med-svenska-somandrasprak/>

Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) - Intro till språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)

<https://www.andrasprak.su.se/om-oss/vanligaf%C3%A5gor/grundskola/hur-kan-vi-arbeta-med-kollegialt%C3%A4rande-och-spr%C3%A5kutvecklande-arbetss%C3%A4tt1.215539>

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) inom vuxenutbildning

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sprak--och-kunskapsutvecklande-arbetssatt-ivuxenutbildningen>

Skolverkets moduler bl.a. kring Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

<https://larportalen.skolverket.se/#>

Riktlinjer för kombinationsutbildningar
20 (20)

Att styra, organisera och samarbeta för en integrerad lärsituation för eleverna, Göteborgsregionen 2022, Jenny Hostetter m fl

<https://goteborgsregionen.se/kunskapsbank/attstyraorganiser-ochsamarbetaforenintegreradlarsituationforeleverna.5.129d3e2817dc23cef3226e15.html>

Undervisning inom kombinationsutbildningar, Karin Sandwall, Skolverket, 2022

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/ovrigt-material/2022/undervisning-inom-kombinationsutbildningar>