



Information om processen inför beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassade gymnasieskolan i Stockholm Stad

Inledning

”Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas.” 18 kap. 4 § Skollagen (2010:800)

”Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen. Beslutet ska föregås av en utredning motsvarande den som enligt 7 kap. 5 § andra stycket ska göras inför beslut om mottagande i anpassade grundskolan om utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt.” 18 kap. 5 § Skollagen (2010:800)

För att säkerställa att endast elever som tillhör målgruppen ska tas emot i anpassade gymnasieskolan ska målgruppsstillhörigheten fastställas. Ett nytt beslut ska därför fattas även för elever som gått i anpassade grundskolan.

Utbildningsförvaltningen kommer därför att göra bedömning av målgruppsstillhörigheten och fatta beslut för alla sökande till anpassade gymnasieskolan.

Utredningen ska innehålla pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Det är elevens hemkommun som fattar beslut om eleven tillhör målgruppen för anpassade gymnasieskolan. Hemkommunen fattar också beslut om rätten att följa ett individuellt program om eleven inte har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program.

Viktigt att understryka är också att samråd med elev och, för omyndig elev, dennes vårdnadshavare måste ske innan beslut om tillhörighet till målgruppen fattas.

De olika delarna i utredningen har olika syften men de ska alla bidra och sammanvägs till en helhetsbedömning. Syftet med de enskilda bedömningarna är i kort sammanfattning:

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om eleven har förutsättningar att uppfylla gymnasieskolans betygskriterier. Det ska också framgå vilka åtgärder som skolan vidtagit för att möta elevens behov och vilka resultat dessa givit. I bedömningen ska det också framgå var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Den psykologiska bedömningen syftar till att fastställa om eleven har en intellektuell funktionsnedsättning eller ej.

Den medicinska bedömningen syftar till att redovisa om det finns medicinska orsaker till elevens svårigheter och vad dessa kan innebära för elevens fortsatta utveckling.

Den sociala bedömningen syftar till att redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer som är av sådan karaktär att de kan förklara elevens svårigheter.

Vårdnadshavares erfarenheter och syn på eleven och dess utveckling bör alltid tas tillvara. Likaså bör eleven själv få komma till tals och ges möjlighet att beskriva sin skolsituation och sina behov och önskemål.

Om utredarna finner det angeläget att bedömningen följs upp och omprövas ska det tydligt framgå, både i utredningen och i beslutet. Skäl till detta kan t ex vara att eleven är nyanländ i Sverige eller att bedömningen av annat skäl är osäker. Det är sedan rektor som ansvarar för att uppföljningen kommer till stånd.

Elever med annan språklig bakgrund

Enligt de Allmänna råden bör hemkommunen ”se till att det för elever med annan språklig bakgrund ägnas särskild uppmärksamhet åt faktorer som kan påverka förutsättningarna att göra korrekta bedömningar.”¹ Anledningen är att det kan vara svårt att särskilja om elevens inlärningssvårigheter har sin orsak i mer generella kognitiva svårigheter eller snarare är en följd av begränsade kunskaper i svenska språket. Beroende på elevens ålder vid ankomsten till Sverige tar det mellan 3 och 8 år att behärska ett nytt språk på en nivå som är jämförbar med att ha språket som modersmål. Det är viktigt att ha detta i åtanke vid utredning och bedömning.

Försättsblad och dokumentationsmallar

Till utredningen hör ett försättsblad där följande ska framgå:

- Elevens namn, personnummer, skola, årskurs
- Elevens och vårdnadshavares delaktighet i utredningen för elev som har varit mottagen i anpassade grundskolan
- Elevens och vårdnadshavares delaktighet i utredning för elev som inte har varit mottagen i anpassade grundskolan
- Information om anpassade gymnasieskolan till elev och vårdnadshavare
- Elevs/vårdnadshavares eventuella kommentarer och reflektioner
- Ansvarig chef intygar

Datum och underskrifter av samtliga vårdnadshavare, samt ansvarig chef krävs.

¹Skolverket (2018), *Allmänna råd med kommentarer- mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola samt urval till gymnasieskolans nationella program*, s. 16, Stockholm.

Processen för beslut om tillhörighet till målgruppen för anpassad gymnasieskola

