Stödmaterial för pedagogisk bedömning inför mottagande i anpassade grundskolan

Bedömningen bör göras av pedagog med specialpedagogisk kompetens. Bedömningen består av två delar som har följande syfte:

- Del 1 kommer att ligga till grund för beslut om elevens rätt att gå i anpassade grundskolan.
- Del 2 kommer att ligga till grund för bedömningen av elevens behov av stöd.

Del 1: Beskrivning och bedömning av elevens kunskapsutveckling samt förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att uppfylla betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper i grundskolan bland annat genom att:

- Beakta språkliga och kulturella skillnader för elever med annan språklig och kulturell bakgrund.
- Det tydligt framgår vilka extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov, samt vilka resultat som följt av dessa insatser.
- Det framgår om eleven trots insatserna inte bedöms kunna uppfylla grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper.[1]

Tänk på att:

- Information till bedömningen finns ofta att hämta i befintliga IUP, ÅP, pedagogiska kartläggningar och bedömningsstöd.
- Bifoga betygskopia om eleven fått betyg.
- En elev som inte är mottagen i anpassade grundskolan kan aldrig läsa enligt anpassade grundskolans kursplan.

[1] Skolverket. *Mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan - Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om mottagande i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan samt om urval till anpassade gymnasieskolans nationella program.* Stockholm, 2023, s. 19.

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Stockholms stad

1.1 Beskriv elevens skolbakgrund

Beskriv:

- Nuvarande skolplacering
- Upprepade skolbyten
- Hög skolfrånvaro
- Längre sjukdomsperioder
- Annat av betydelse

1.2 Beskriv elevens språkutveckling, modersmålsundervisning och studiehandledning

För elever från annat land är, utöver vårdnadshavarna, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller den tidigare skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet.

Exempel på viktig information:

- Modersmål, starkaste språk
- Hur länge eleven har bott i Sverige
- Tidigare skolbakgrund i hemlandet
- Hur ser språkutvecklingen ut
- Modersmålsundervisning och studiehandledning

1.3 Beskriv kortfattat extra anpassningar och resultat av dessa

Exempelvis:

- Anpassning av läromedel och arbetsmetoder
- Kompensatoriska hjälpmedel
- Anpassning av lärmiljö
- Anpassning av bemötande
- Kompetensutveckling av personal

1.4 Beskriv kortfattat omfattningen av särskilt stöd och resultat av det

Exempelvis**:**

- Individuellt särskilt stöd
- Särskilt stöd i liten grupp/särskild undervisningsgrupp
- Enskild undervisning
- Anpassad studiegång
- Extra personalresurs
- Egen lokal
- Extern handledning

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Stockholms stad

1.5 Beskrivning och bedömning av kunskapsutvecklingen i förhållande till grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper i varje ämne (Se grundskolans kursplaner)

1. **Beskrivning**: Ge konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i varje ämne.
2. **Bedömning av elevens kunskapsnivå**: Ange vilken kunskapsnivå/årskurs elevens kunskaper motsvarar i varje ämne. Till exempel yngre barn i förskolan, elev i förskoleklass, elev i årskurs 5 etcetera. Om eleven fått betyg, bifoga betygskopia.
3. **Bedömning mot grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning:** Bedöm om eleven har förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper i ämnet för årskurs 3, 6 eller 9, beroende på elevens ålder.

Tänk på att:

- Ta hänsyn till bristande språkkunskaper på grund av annat modersmål vid din bedömning.
- Fyll i samtliga punkter i alla ämnen!
- Om eleven inte läser ämnet skriv då varför, till exempel anpassad studiegång.

Svenska/Svenska som andraspråk/Modersmål

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och bedömning av elevens språkliga medvetenhet, förmåga att tala, lyssna och samtala samt reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar i förhållande till sin ålder. Bedöm om eleven förväntas kunna uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i åk 3.

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Hur långt har eleven kommit i sin läs- och skrivutveckling?
- Kan eleven samtala, diskutera, argumentera?

Matematik

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och bedömning av elevens taluppfattning och förståelse för tals användning, samt intresse av att upptäcka och reflektera över matematiska samband i förhållande till sin ålder. Bedöm om eleven förväntas kunna uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i åk 3.

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Har eleven förståelse för grundläggande matematiska begrepp?
- Kan eleven lösa matematiska problem?
- Kan eleven välja rätt metod och göra adekvata beräkningar?

Engelska, Moderna språk (i förekommande fall)

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass behövs ingen beskrivning eller bedömning.

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Kan eleven förstå och kommunicera på språket?
- Kan eleven anpassa språket för olika situationer och syften?
- Kan eleven förmedla sig skriftligt?

Samhällsorienterande ämnen (Geografi, Historia, Samhällskunskap och Religionskunskap)

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och bedömning av hur eleven hanterar vardagssituationer och konflikter i förhållande till sin ålder. Bedöm om eleven förväntas kunna uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i åk 3.

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Förstår eleven normer och regler i samhället och vardagen och kan eleven följa dem?
- Kan eleven identifiera risker och ha ett säkert beteende i trafiken?
- Kan eleven samtala och reflektera kring elevnära frågor? Samhällsfrågor?
- Känner eleven till och kan klara sig själv i närområdet?
- Kan eleven relatera till omvärlden och dess olika livsmiljöer?

Naturorienterande ämnen (Biologi, Fysik och Kemi)

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och bedömning av hur eleven kan röra sig i och veta något om naturen, samt hur eleven kan pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta dessa i handling i förhållande till sin ålder. Bedöm om eleven förväntas kunna uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i åk 3.

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Vilken tidsuppfattning har eleven?
- Känner eleven till människokroppen och dess olika funktioner?
- Känner eleven till några fysikaliska och kemiska processer och hur de påverkar oss och miljön?
- Kan eleven se enkla samband i naturen och beskriva dessa? Kan eleven göra fältstudier och andra undersökningar, dokumentera och dra slutsatser av dessa?

Teknik

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och bedömning av hur eleven förstår och klarar att hantera digitala verktyg och andra tekniska lösningar i vardagen. Bedöm om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för åk 6.

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Kan eleven söka och ta del av info digitalt?
- Kan eleven ge exempel på tekniska lösningar i vardagen?
- Kan eleven pröva möjliga idéer och utforma enkla fysiska och digitala modeller?

Bild, Musik, Slöjd, Hem- och konsumentkunskap

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass kan en beskrivning och bedömning göras av elevens estetiska skapande och uttrycksformer i ämnena Bild, Musik, Slöjd och Hem- och konsumentkunskap i förhållande till sin ålder, samt hur eleven klarar vardagssituationer i ett kök och kan använda verktyg och utrustning på ett säkert sätt. Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för åk 6.

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

Bild**:**

- Kan eleven framställa bilder i olika material?
- Kan eleven samtala kring och tolka bilder?

Musik**:**

- Kan eleven delta i gemensam sång och ackompanjera?
- Kan eleven skapa egen musik och samtala kring eget och andras musicerande?

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Slöjd:

- Kan eleven framställa slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner i flera led?
- Kan eleven använda olika slöjdverktyg på ett säkert och funktionellt sätt?
- Kan eleven beskriva sin arbetsinsats?

Hem- och konsumentkunskap:

- Kan eleven tillaga en enkel måltid och använda köksutrustning på ett säkert och funktionellt sätt?
- Kan eleven samtala kring nyttig/onyttig mat?
- Förstår eleven skillnaden mellan reklam och konsumentinformation?

Idrott och hälsa

Förskoleklass

För elever i förskola/förskoleklass görs en beskrivning och bedömning av elevens motoriska utveckling och förmåga att delta i lekar i förhållande till sin ålder. Gör en bedömning om eleven förväntas uppfylla betygskriterierna för åk 6.

Åk 1-9

Exempel på frågeställningar:

- Kan eleven delta på egen hand i lekar, spel och idrotter?
- Känner eleven till vad som kan påverka hälsan?
- Kan eleven orientera sig i närmiljön, t.ex. med hjälp av en karta?
- Kan eleven simma?

1.6 Helhetsbedömning med avseende på elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper.

Tänk på att:

- Kryssa endast i **en** ruta. Kommentera alltid din bedömning.
- För elever med annan språklig bakgrund: Sätt kryss i relevant ruta om det är språkliga hinder som påverkar bedömningen att eleven inte bedöms kunna uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i grundskolan. Kommentera alltid din bedömning.

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Stockholms stad

Del 2: Beskrivning av elevens förmågor och färdigheter

Denna del ger underlag för bedömning av elevens behov av stöd och därmed vilken behovsgrupp eleven placeras i. Beskriv elevens förmågor så konkret som möjligt. Exempel på frågeställningar:

Kommunikationsförmåga

- Hur kommunicerar eleven (verbalt, AKK, stödtecken, kroppsspråk, bilder)?
- Hur gör sig eleven förstådd bland barn och vuxna?
- Kan eleven initiera, upprätthålla och avsluta en kommunikation?

Social förmåga

- Hur fungerar eleven i socialt samspel på skoltid och raster?
- Hur hanterar eleven konflikter? Hur mycket vuxenstöd behövs?
- Hur är elevens förmåga att förstå och anpassa sig till krav från omgivningen?

Omdömesförmåga

- Förstår eleven konsekvensen av sitt handlande?
- Förstår eleven olika faror och kan skydda sig?
- Är eleven rymningsbenägen?

Beteende

- Beskriv elevens beteende (passiv, hyperaktiv, utåtagerande, självskadande, repetitivt)
- Hur och i vilka situationer yttrar sig beteendet?
- Hur intensivt är beteendet?
- Hur frekvent är beteendet?
- Hur varaktigt är beteendet?

Självständigt arbete

- Klarar eleven att arbeta självständigt med välbekanta skoluppgifter?
- Hur klarar eleven att arbeta självständigt med nya uppgifter?
- Precisera i vilken omfattning eleven behöver stöd av en vuxen? Lite, mycket, alltid?

Koncentrationsförmåga

- Hur lång tid kan eleven koncentrera sig på en uppgift?
- Hur mycket hjälp behöver eleven för att kunna upprätthålla koncentrationen? Lite, mycket, alltid?

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Vardagsfärdigheter

- Hur är graden av självständighet i olika vardagssituationer?
- Kan eleven be om hjälp?
- Klarar eleven att ta sig mellan olika aktiviteter på egen hand?
- Hur är tidsuppfattningen? Kan eleven klockan?
- Hur fungerar eleven i matsituationer?
- Hur klarar eleven toalettbesök?
- Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder?
- Hur klarar eleven sin hygien?
- Hur mycket vuxenstöd är avsatt för eleven i dessa vardagssituationer? Lite, mycket, alltid?

Syn, Hörsel, Motorik

- Har eleven en syn- eller hörselnedsättning som påverkar inlärningsförmågan? Behövs extra vuxenstöd? I vilken omfattning?
- Hur är elevens grovmotorik?
- Hur är elevens finmotorik?
- Behöver eleven hjälpmedel t.ex. ortoser, rullstol, gåskal?

Annat av betydelse som påverkar elevens inlärningsförmåga

- Hur yttrar sig svårigheten? I vilken omfattning? Hur mycket extra vuxenstöd behövs?

Tänk på att:

- Datera och skriv under den pedagogiska bedömningen!

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se