Stödmaterial för uppföljande pedagogisk bedömning för elev mottagen i anpassad grundskola/ gymnasieskola

Bedömningen bör göras av pedagog med specialpedagogisk kompetens. Den uppföljande pedagogiska bedömningen syftar till att säkerhetsställa fortsatt tillhörighet till målgruppen för anpassad grundskola/gymnasieskola.

1. Beskrivning och bedömning av elevens kunskaper samt förutsättningar att uppfylla grundskolans/ gymnasieskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning

Tänk på att:

Beakta språkliga och kulturella skillnader för elever med annan språklig och kulturell bakgrund.

Det tydligt framgår vilka eventuella extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov, samt vilka resultat som följt av dessa insatser.

1.1 Beskriv elevens skolbakgrund

Beskriv:

- Nuvarande skolplacering
- Upprepade skolbyten
- Hög skolfrånvaro
- Längre sjukdomsperioder
- Annat av betydelse

1.2 Beskriv elevens språkutveckling, modersmålsundervisning och studiehandledning

För elever från annat land är, utöver vårdnadshavarna, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet.

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Stockholms stad

Exempel på viktig information:

- Modersmål, starkaste språk
- Hur länge eleven har bott i Sverige
- Tidigare skolbakgrund i hemlandet
- Hur ser språkutvecklingen ut
- Modersmålsundervisning och studiehandledning

1.3 Beskriv kortfattat extra anpassningar och stödåtgärder samt resultat av dessa

Exempelvis:

- Anpassning av läromedel och arbetsmetoder
- Kompensatoriska hjälpmedel
- Anpassning av lärmiljö
- Anpassning av bemötande
- Kompetensutveckling av personal

1.4 För elev i anpassade grundskolan/ gymnasieskolan

Beskrivning och bedömning av kunskapsutvecklingen i förhållande till anpassade grundskolans/gymnasieskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper i varje ämne (Se anpassade grundskolans/gymnasieskolans (ämnes) kursplaner).

1. **Beskrivning**: Ge konkreta exempel på vad eleven kan/inte kan utifrån bedömning i respektive ämne/ ämnesområde.
2. **Bedömning av elevens kunskapsnivå**: Ange vilken kunskapsnivå/årskurs detta motsvarar i varje ämne, eller ange betyg. Om eleven läser ämnesområden, ange om eleven befinner sig på grundläggande eller fördjupad kunskapsnivå i varje ämnesområde.

Tänk på att:

- Ta hänsyn till bristande språkkunskaper på grund av annat modersmål vid bedömning.
- Fyll i samtliga punkter i alla ämnen!
- Om eleven inte läser ämnet skriv då varför, till exempel anpassad studiegång.

För elever som läser ämnen:

Svenska/Svenska som andraspråk/Modersmål

Exempel på frågeställningar:

- Hur långt har eleven kommit i sin läs- och skrivutveckling?
- Kan eleven samtala, diskutera, argumentera?
- Vilka lässtrategier har eleven?

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Engelska

Exempel på frågeställningar:

- Kan eleven förstå och kommunicera på språket?
- Kan eleven anpassa språket för olika situationer och syften?
- Kan eleven förmedla sig skriftligt?

Matematik

Exempel på frågeställningar:

- Har eleven förståelse för grundläggande matematiska begrepp?
- Kan eleven lösa matematiska problem?
- Kan eleven välja rätt metod och göra adekvata beräkningar?

Samhällsorienterande ämnen/Historia, Samhällskunskap och Religionskunskap

Exempel på frågeställningar:

- Förstår eleven normer och regler i samhället och vardagen och kan eleven följa dem?
- Kan eleven samtala och reflektera kring elevnära frågor? Samhällsfrågor?
- Känner eleven till och kan klara sig själv i närområdet?
- Kan eleven relatera till omvärlden och dess olika livsmiljöer?

Naturorienterande ämnen/Naturkunskap

Exempel på frågeställningar:

- Vilken tidsuppfattning har eleven?
- Känner eleven till människokroppen och dess olika funktioner?
- Känner eleven till några fysikaliska och kemiska processer och hur de påverkar oss och miljön?
- Kan eleven se enkla samband i naturen och beskriva dessa? Kan eleven göra fältstudier och andra undersökningar, dokumentera och dra slutsatser av dessa?

Teknik (endast i anpassade grundskolan)

Exempel på frågeställningar:

- Kan eleven söka och ta del av info digitalt?
- Kan eleven ge exempel på tekniska lösningar i vardagen?
- Kan eleven pröva möjliga idéer och utforma enkla fysiska och digitala modeller?

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Idrott och hälsa

Exempel på frågeställningar:

- Kan eleven delta på egen hand i lekar, spel och idrotter?
- Känner eleven till vad som kan påverka hälsan?
- Kan eleven orientera sig i närmiljön, t.ex. med hjälp av en karta?
- Kan eleven simma?

Bild, Musik, Slöjd, Hem- och konsumentkunskap/Estetisk verksamhet

Exempel på frågeställningar:

Bild**:**

- Kan eleven framställa bilder i olika material?
- Kan eleven samtala kring och tolka bilder?

Musik**:**

- Kan eleven delta i gemensam sång och ackompanjera?
- Kan eleven skapa egen musik och samtala kring eget och andras musicerande?

Slöjd:

- Kan eleven framställa slöjdföremål i olika material utifrån instruktioner i flera led?
- Kan eleven använda olika slöjdverktyg på ett säkert och funktionellt sätt?
- Kan eleven beskriva sin arbetsinsats?

Hem- och konsumentkunskap:

- Kan eleven tillaga en enkel måltid och använda köksutrustning på ett säkert och funktionellt sätt?
- Kan eleven samtala kring nyttig/onyttig mat?
- Förstår eleven skillnaden mellan reklam och konsumentinformation?

Helhetsbedömning gällande elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans/gymnasieskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper

Här ska den som ansvarar för uppföljningen av den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans/ gymnasieskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper.

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Stockholms stad

Tänk på att:

- Kryssa endast i **en** ruta. Kommentera alltid din bedömning.
- För elever med annan språklig bakgrund: Sätt kryss i relevant ruta om det är språkliga hinder som påverkar bedömningen att eleven inte bedöms kunna uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i grundskolan/ gymnasieskolan.

För elever som läser ämnesområden

Estetisk verksamhet

- Hur stor självständighet visar eleven i sitt deltagande i estetiska verksamheter?

Kommunikation/Språk och kommunikation

- Hur är elevens språkliga medvetenhet? Hur använder eleven sin egen och samspelar med andras kommunikation?

Motorik/Idrott och hälsa

- Hur medvetet och funktionellt kan eleven använda sig av sin fin- och grovmotorik?
- Hur anpassar sig eleven till olika miljöer?

Vardagsaktiviteter/Individ och samhälle

- Hur självständigt klarar eleven av olika vardagsaktiviteter?
- Hur kan eleven orientera sig i närmiljön?
- Hur kan eleven kommunicera kring elevnära frågor?

Verklighetsuppfattning/Natur och miljö

- Hur är elevens kroppsuppfattning?
- Hur är elevens taluppfattning?
- Hur är elevens tidsuppfattning?
- Hur självständigt kan eleven planera sin vardag?
- Hur kan eleven påverka och lösa situationer i vardagen?

Hem- och konsumentkunskap

- Kan eleven tillaga en enkel måltid och använda köksutrustning på ett säkert och funktionellt sätt?
- Kan eleven samtala kring eller visa förståelse för områdena konsumtion, ekonomi och tillagning?
- Förstår eleven skillnaden mellan reklam och konsumentinformation?

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se

Stockholms stad

Helhetsbedömning gällande elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans/gymnasieskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper

Här ska den som ansvarar för uppföljningen av den pedagogiska bedömningen, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att uppfylla grundskolans/gymnasieskolans betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper.

Tänk på att:

- Kryssa endast i **en** ruta. Kommentera alltid din bedömning.
- För elever med annan språklig bakgrund: Sätt kryss i relevant ruta om det är språkliga hinder som påverkar bedömningen att eleven inte bedöms kunna uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i grundskolan/gymnasieskolan.

Tänk på att datera och skriv under den uppföljande pedagogiska bedömningen!

Postadress: Utbildningsförvaltningen, Registrator, Box 22049, 104 22 Stockholm
Växel: 08-508 33 000, e-postadress: mottagandeteamet@edu.stockholm.se